# Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру 2 класс

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год")
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год
* Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 2 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). Программа курса «Окружающий мир» 2 класс, авторы: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин.

М.: АСТ: Астрель, 2012

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета за­ключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель - формирование знаний о при­роде, человеке и обществе, осознание характера взаимо­действий между ними и на этой основе воспитание пра­вильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса**:

• систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

• формирование элементарных знаний о природе, челове­ке и обществе в их взаимодействии;

• знакомство с методами изучения окружающего ми­ра (наблюдение, эксперимент, моделирование, измере­ние и др.);

* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, вос­приятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

• воспитание внимательности, наблюдательности и любо­знательности;

• формирование самостоятельной познавательной де­ятельности;

• развитие мышления, воображения и творческих спо­собностей;

• формирование информационной грамотности (ориенти­ровка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

• формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-след­ственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

• формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

• формирование рефлексии (принятие плана предстоя­щего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и уме­ниях);

* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учи­тывались основные дидактические принципы: ***научности, доступности, систематичности, последовательности,*** а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образованию (дошкольное и начальное звено).

Ведущим из них является принцип ***целостности,*** ко­торый достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» поло­жено диалектическое единство системы «природа - чело­век - общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и отно­сятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведе­ния о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для форми­рования у младших школьников представления о приро­де как едином целом, в котором все компоненты взаимо­действуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей дей­ствительности представлены в курсе элементами этики, эс­тетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о че­ловеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У де­тей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на та­кие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с ис­пользованием орудий труда. Отмечаются важнейшие усло­вия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмо­ционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, ини­циативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделя­ется эмоциям человека. Программа предусматривает зна­комство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владе­ния собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправ­ленную работу по развитию эстетического восприятия окру­жающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объ­ектов, но и их эстетическую ценность для человека и общест­ва в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учеб­ные пособия разнообразных заданий на сравнение объек­тов, выявление их существенных признаков, классифика­цию, установление причин но-следственных связей и зави­симостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружаю­щим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности. Важное место занимают задания, направленные на раз­витие информационной грамотности, которые предполага­ют работу детей со справочниками, энциклопедиями, слова­рями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***-гуманитаризации*** реализуется через расшире­ние социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и без­опасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: вклю­чение материала о достижениях культуры; воспитание у уча­щихся уважения к истории родной страны и бережного отно­шения к объектам культуры; осознание детьми непреходя­щей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использо­вался принцип *спи.ралевидности,* В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопро­сам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неод­нократно возвращаются на последующих этапах, но на бо­лее высоком уровне. Так, если в 1-2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (на­блюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3-4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и живот­ных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный под­ход к каждому ученику. Данный принцип реализуется че­рез выделение инвариантного минимума содержания обра­зования и вариативной части.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реали­зацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружаю­щий мир» на момент окончания детьми начальной школы,

предусмотренных новым Государственным стандартом на­чального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения получен­ных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уров­ню сложности. Важное место в вариативной части занима­ют задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный мара­фон). Они предполагают наличие определённого уровня раз­вития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проект­ной деятельности младших школьников. Проекты ориенти­руют детей на расширение знаний, выходящих за рамки со­держания учебника. Все задания вариативной части выпол­няются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружаю­щий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный* и *экологический.*

В процессе ознакомления младших школьников с окру­жающим миром в роли главного метода выступает *наблюде­ние.* На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты.* В ознаком­лении с окружающим миром используются опыты, про ВО­димые в течение одного урока, а также длительные опыты, про ведение которых может занимать несколько дней. Глав­ным при этом является вооружение учащихся методом по­знания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окру­жающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование.* Познавательная деятельность при этом усиливается поста­новкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать про исходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразны­ми объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, рас­тениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***nракти­****ческих* ***работ.*** Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и нежи­вой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграм­мами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребенку рас­сматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять по­следовательность процессов и прогнозировать их. Дети ис­пользуют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять ра­боту, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти зада­ния, ребята усваивают новые формы общения, решают конф­ликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изуче­ния предмета «Окружающий мир» часто используются *иг­****ры*** (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонен­тов учебной деятельности доля игры в обучении сокраща­ется.

Из словесных методов в процесс е изучения курса «Окру­жающий мир» чаще всего используется *беседа.* Наиболее эф­фективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизи­ровать знания детей о различных областях окружающей дей­ствительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является ***урок.*** В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии,

Уроки - практические занятия, уроки с демонстрацией объ­ектов или их изображений.

***Уроки-экскурсии*** посвящены наблюдениям за природ­ной и социальной средой. Основная цель экскурсии - фор­мирование у младших школьников представлений о пред­метах и явлениях окружающего мира в реальной обстанов­ке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

*Уроки - практические занятия* связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств не­которых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

***Уроки* с** *демонстарацией* ***объектов или их изображе­****ний* про водятся тогда, когда педагог не имеет возможнос­ти организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутстви­ем необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объ­ектов про водится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 1 и 2 классах в связи с возрастными и психологи­ческими особенностями требует сравнительно частой смены видов деятельности учащихся и состоит из частей, соответ­ствующих различным видам деятельности (наблюдение, бе­седа, практическая работа, игра и **т.п.)** и объединённых об­щей темой и целями. В 3 и 4 классах чаще используется комбинированный урок, включающий характерные для не­го этапы (проверка домашнего задания, изучение нового ма­териала, закрепление, обобщение).

В программе выделены «Планируемые результаты ос­воения программы по окружающему миру». В рубриках «у учащихся будут сформированы» и «учащиеся научатся» они определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

В рубриках «учащиеся получат возможность для форми­рования», «учащиеся получат возможность научиться» и «учащиеся могут научиться» определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвое­ния содержания про граммы благодаря своей любознатель­ности и способностям.

Таким образом, данная программа обеспечивает резуль­таты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных эле­ментов социального опыта и опыта творческой деятель­ности.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в ре­альных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодейство­вать в группе в процессе этой деятельности; оценивать до­стигнутые результаты. В курсе формируются также иссле­довательские, коммуникативные и информационные уме­ния.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Программа обеспечивается учебно-методическим комп­лектом, который включает учебники, рабочие тетради и ме­тодические рекомендации для учителя.

**Содержание курса «Окружающий мир»**

**2 класс (68ч)**

**Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания ми­ра. Люди науки - учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов.

Общее представление о приборах и инструментах. Измере­ние температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли - Луна.

Глобус - модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и авездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географиче­ские открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использо­ванием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообра­зие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособ­ленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные - обитатели водоемов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую при­роду, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном суще­стве: человек - член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознаком­ление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, день­**ги.** Распределение обязанностей в семье. Посильная по­мощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Пове­дение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Программа и материал УМК рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 2 классах (1-4).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название темы | Количество часов |
| 1 | Как люди познают мир | 16 |
| 2 | Мы живём на планете Земля | 15 |
| 3 | Природа вокруг нас | 24 |
| 4 | Люди вокруг нас | 13 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**к концу 2 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**у *учащихся будут сформированы:***

* положительная мотивация к изучению курса «Окружа­ющий мир»;
* внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологи­ческой безопасности;
* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать своё поведение и поведение дру­гих детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

***Могут быть сформированы:***

* положительное отношение к учёбе, как интеллектуаль­ному труду;
* ориентация на соблюдение правил поведения в обще­ственных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в раз­личных жизненных ситуациях.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа *Учащиеся научатся:***

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюде­ний за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры

воздуха, воды и тела человека;

* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете - Земле, нашей звезде - Солнце о спутнике Земли - Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, сосно­вого леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (про­должительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в раз­ные времена года.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* при водить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира,

о великих географических открытиях;

* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* при водить примеры веществ в разных состояниях (твер­дом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни че­ловека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни расте­ний и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и жи­вотных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на жи­вую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием про­стейших приборов и инструментов.
* **Человек и общество**

***Учащиеся научатся:***

* выполнять правила безопасного обращения с электро­приборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественни­ках, значении их открытий в жизни общества.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать, что человек - часть общества и часть при­роды;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноцен­ного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
* намечать план выполнения заданий на уроках, внеуроч­ной деятельности под руководством учителя;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учи­теля;
* про водить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректи­ровать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим парамет­рам: выполнено полностью или частично, в чём прояви­лась сложность выполнения.

*Учащиеся могут научиться:*

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблю­дений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопе­дий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопеди­ями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и группировать объекты природы по задан­ным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

**Коммуника тивные *Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игро­вых заданий;
* понимать и передавать содержание прочитанных текс­тов;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,
* ставить вопросы друг другу,
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
* ***Учащиеся могут научиться:***
* высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни основные нормы рече­вого этикета и правила устного общения (приветство­вать, прощаться, благодарить, поздравлять);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализа­ции проектной деятельности.